

## 2024年度保育所及び認定こども園における自己評価

本年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育・教育に活かせる内容で記入して下さい。

・ A B C D の4段階評価です。

|   |            |
|---|------------|
| A | ： たいへんよい   |
| B | ： よい       |
| C | ： 一部検討を要する |
| D | ： 改善を要する   |

保育所・こども園名 【 旭川認定こども園 】

| 自己評価の観点  | 前年度<br>の評価 | 本年度<br>の評価 |
|--|------------|------------|
| <b>1. 園の保育理念・保育方針・保育目標の理解について</b>  |            |            |
| ① 会の保育理念を十分に理解し、日々の保育実践に活かしている   | A          | A          |
| ② 園の保育方針、保育目標を理解し、保育を実践している  | A          | A          |
| 評価の根拠 第三者評価受審時の基本的な法人運営について内容を深め、年度ごとの見直しや理解を深めている。  |            |            |
| <b>2. 保育について</b>   |            |            |
| ① 一人ひとりの子どもの発達状況に配慮した指導計画となっている  | A          | A          |
| ② 年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定している  | A          | A          |
| ③ 評価、資料（諸記録）を集積している  | A          | A          |
| ④ 日々の保育実践について振り返りを行い、計画に生かし、子どもの育ちに反映させている   | A          | A          |
| ⑤ 園内の清掃がなされ、清潔に保たれ、子どもが心地よく過ごせるよう配慮している  | A          | A          |
| ⑥ 気候や子どもの活動にあわせ、温度・湿度・換気、照度など配慮している  | A          | A          |
| ⑦ 季節の草花などを飾るなど、保育の中で子どもが季節感を感じるように配慮を行っている   | A          | A          |
| ⑧ 子どもの意欲を高めるような遊びの準備や配慮ができています   | A          | A          |
| ⑨ それぞれの子どもに関する必要な情報を共有している   | A          | A          |
| ⑩ 保育についての話し合いをよくしている   | A          | A          |
| ⑪ 保育士自身が楽しんで保育をしている  | A          | A          |
| ⑫ それぞれの役割を把握し、適切な動きができています   | A          | A          |
| 評価の根拠 認定こども園として保育計画や実践についての振り返りや、勉強会を設け園全体の保育の捉え方を理解し合い進めている。  |            |            |
| <b>3. 健康管理について</b>   |            |            |
| ① 日々の園児の健康状態を観察し、一人一人の体調に合わせた保育を心がけている   | A          | A          |
| ② 玩具、遊具等については、常に衛生的に保持している   | A          | A          |
| ③ 乳幼児突然死症候群（SIDS）や感染症等の予防の対策やマニュアルが用意されている   | A          | A          |
| 評価の根拠 園児の健康管理、安全管理は職種に関わらず事故防止・危機管理を含めて基本に努めている。   |            |            |
| <b>4. 行事について</b>   |            |            |
| ① 行事の種類や実施回数は適切である   | A          | A          |
| ② 行事のねらいを計画や実施に十分生かしている  | A          | A          |
| 評価の根拠 年度の行事計画は子どもたちの発達や時期に合わせて実施している。特に行事の捉え方や内容については職員間で検討し進めている。   |            |            |
| <b>5. 食育について</b>   |            |            |
| ① 食育を通して子どもたちが楽しく食べ、食べる意欲が育つように工夫している  | A          | A          |
| ② 旬のものや季節感のある食材を用意し、食文化を伝える工夫をしている   | A          | A          |
| ③ 調理担当者と子どものコミュニケーションが図られるようにしている  | A          | A          |
| 評価の根拠 保育時間が長いため給食内容（おやつも含め）については、給食担当者の積極的な保育への関りを計画し進めている。保護者給食試食会を設けたり嗜好調査等に取り組み、結果は報告し園全体で食育活動に結びつけている。 |            |            |
| <b>6. 運営について</b>   |            |            |
| ① 園長や主任・職員の役割分担と責任が明確にされ、園児や保護者への迅速な対応ができる体制がある  | A          | A          |
| ② 各種会議を適切かつ効率的に進めている   | A          | A          |
| ③ 打合せ回数、時間、内容は適切である  | A          | A          |
| 評価の根拠 園長・主任・主幹・保育リーダー等、其々の役割を明確にし、必要時にまた計画的に適切に進めている。  |            |            |

| 自己評価の観点   | 前年度の<br>評価 | 本年度<br>の評価 |
|---|------------|------------|
| <b>7. 保健・安全指導について</b>   |            |            |
| ① 年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じている   | A          | A          |
| ② 避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施している   | A          | A          |
| ③ 事故や災害に適応できるマニュアルをすぐに見ることができるようにしている   | A          | A          |
| ④ 廊下に落ちているものを拾ったり、トイレのスリッパを揃えたり意識している   | A          | A          |
| ⑤ 室内の衛生やクラス回りの清掃など、気持ち良い環境に心がけている   | A          | A          |
| 評価の根拠 園内の保健・衛生・安全指導は職員の日常的な意識が強く、マニュアル作成や事象の対応も柔軟に努められている。                            |            |            |
| <b>8. 研修について</b>  |            |            |
| ① 部内・部外研修への参加態勢の充実を図っている  | A          | A          |
| ② 研修報告を園内で実施している  | A          | A          |
| 評価の根拠 部内・部外研修は計画的に継続して実施し意欲的に参加し、会議での報告と書面提出もされている。                                   |            |            |
| <b>9. 情報管理について</b>  |            |            |
| ① 園児の個人記録は個人情報保護法に基づいて管理・保管している   | A          | A          |
| ② 園内で知り得た事柄について守秘義務を徹底している  | A          | A          |
| ③ 各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理している   | A          | A          |
| 評価の根拠 個人情報及び守秘義務の管理・記録等は徹底して行っている。実習生にもオリエンテーションで伝え徹している。                             |            |            |
| <b>10. 設備について</b>   |            |            |
| ① 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている  | A          | A          |
| ② 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している  | A          | A          |
| 評価の根拠 施設内外・設備の安全点検に努め定期的に実施している。掲示板等を適切かつ効果的に活用している。                                  |            |            |
| <b>11. 保護者支援について</b>  |            |            |
| ① 子どもの送迎時に子どもの様子を伝えあうようにしている  | A          | A          |
| ② クラス懇談や個別懇談を行っている  | A          | A          |
| ③ 入園説明会やクラスごとの懇談会などでは保育内容や目的をわかりやすく説明し、情報提供を行っている                                     | A          | A          |
| ④ 保育参観等の機会を設け、保護者に保育を理解してもらう工夫をしている   | A          | A          |
| 評価の根拠 保護者支援について上記内容はすべて適切に行い実施している。   |            |            |
| <b>12. 開かれた園づくりについて</b>   |            |            |
| ① 園庭や保育室等を、地域の子育て親子等に解放している   | A          | A          |
| ② 職員による、育児に係る「子育て相談」は充実している   | A          | A          |
| ③ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している  | A          | A          |
| ④ 中高生の職場体験や実習生の受入体制について、その意義や方針を全職員が理解している  | A          | A          |
| ⑤ 来客や地域の方に明るく挨拶をしている  | A          | A          |
| 評価の根拠 地域に子育て支援事業が定着し、子育て世代の親子に情報提供や相談事業も行っている。必要に応じて看護師・栄養士等の相談につなげたり関係機関との連携にも努めている。 |            |            |
| <b>13. 情報発信について</b>   |            |            |
| ① 保護者に向けて、コドモン、園だより等で情報発信に努めている   | A          | A          |
| ② 地域や小学校等に向けて、行事、子育て支援等の周知に努めている  | A          | A          |
| 評価の根拠 情報発信については上記内容を適切に行い周知している。  |            |            |
| <b>14. 人権擁護について</b>   |            |            |
| ① 園児一人ひとりの人格を尊重し、適切な言葉かけや関わりをしている   | A          | A          |
| ② 園児の家庭環境や国籍、性別等の多様性を認識し、差別のない関わりをしている  | A          | A          |
| ③ 園児や保護者のプライバシーに配慮し、適切な対応や関わりをしている  |            | A          |
| 評価の根拠 園児・保護者・職員間を含めて適切な対応に努めている。不適切な関りや言葉かけには職員間で適時に注意し合う認識もあり互いに理解を深めている。            |            |            |
| <b>15. 総括</b>   |            |            |
| 年間をとおしての振り返り、子どもの育ちをより豊かなものにするための保育の実現に向けて、今後力を入れて取り組みたい事柄や課題等をご記入ください。               |            |            |
| ・前年度の課題に対する自己評価及び前年度よりも改善・充実したと考えられる点   |            |            |
| 危機管理に関して内容の理解や安全性の情報共有を図り、保育現場での意識づけができ取り組んでいる。引き続き会議等での情報発信や理解を深めていく。                |            |            |
| ・課題だと考えられる点や次年度の計画に反映させたい点  |            |            |
| 会議参加が職員中心のため、アルバイトスタッフへの保育打ち合わせや内容等、また決定事項等の報告を会議記録、伝言だけでなく工夫し会議の持ち方を設けていくように検討していく。  |            |            |